

---

# La necesidad de modificar el plan nacional de estudios de la lectura

---

Un Libro Blanco por

Richard Sutz, Fundador & Director Ejecutivo

The Literacy Company y el Institute For Efficient Reading IER



Desarrolladores del Software de Lectura Eficiente "The Reader's Edge®"  
*Cambiando la manera en que lee la gente y la manera en que se enseña la lectura™*

© 2014 The Literacy Company

## Un llamado a la acción – Para modificar el plan nacional de estudios de la lectura

Para crear una sociedad más alfabetizada en la cual el potencial y la productividad de su ciudadanía no se limite ni se constriña por habilidades de lectura deficientes.

Cuatro hechos impulsan este llamado a la acción:

- Las habilidades de lectura de nuestra ciudadanía son desastrosamente deficientes.
- Los niños que pueden leer y gozan de la lectura están mejor capacitados para evitar las drogas, el suicidio adolescente y el abandono escolar en la preparatoria, donde el 90% del aprendizaje se basa en la lectura.
- Los niños que no saben leer antes de finalizar el 3<sup>er</sup> grado son mucho más propensos al abandono escolar, a experimentar el embarazo adolescente y a depender de los servicios sociales del estado como adultos; así limitando la elegibilidad, durante sus vidas, de trabajos que no sean de baja calificación y bajo sueldo.
- Hasta finalizar el 3<sup>er</sup> grado, toda la lectura se hace en voz alta, es decir, oralmente. Del 4<sup>o</sup> grado en adelante, toda la lectura se hace silenciosamente. Las habilidades de la lectura oral y las habilidades de la lectura silenciosa son opuestas.

## El problema – La enseñanza de la lectura se detiene después del 3<sup>er</sup> grado

Mi tesis es que las habilidades de lectura desastrosamente deficientes de nuestra ciudadanía se deben al hecho de que la enseñanza de la lectura se detiene después del 3<sup>er</sup> grado en Estados Unidos, nivel en el cual sólo han aprendido:

- **ÚNICAMENTE** a leer una palabra a la vez, en voz alta, las habilidades de **Aprender a Leer**, lo que yo defino como “Fluidez de Lectura Oral.”
- **NINGUNA** de las habilidades de lectura silenciosa, de **Leer para Aprender**, las que defino como las “Habilidades de Lectura Eficiente.”

## La solución – Cuatro modificaciones al plan nacional de estudios de la lectura de EE.UU.

Propongo cuatro modificaciones al Plan Nacional de Estudios de la Lectura que les enseñarán a los niños a ser Lectores Eficientes. En pocas palabras, los individuos que dominan las Habilidades de Lectura Eficiente ven, leen y procesan grupos de palabras, o unidades de significado, con cada fijación ocular, sin vocalizar (ni con los labios ni subliminalmente).

Las cuatro modificaciones son:

1. **MODIFICAR** las metas de la ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás (NCLB por sus siglas en inglés) para redefinir la Fluidez de Lectura Oral como la **Meta-Provisional** e incorporar las Habilidades de Lectura Eficiente como la nueva **Meta-Final**. *Los Lectores Eficientes leen mejor, más rápido y con comprensión, retención y evocación mejoradas.*
2. **CAPACITAR** a los educadores a enseñar los principios de las Habilidades de Lectura Eficiente a los niños antes, durante y después del 3<sup>er</sup> grado.
3. **EXIGIR** el dominio de las 2,000 Prime Words™ de The Literacy Company, que incorporan aproximadamente el 75% de todas las palabras impresas en inglés.

Estas palabras tienen tres características importantes que facilitan el aprendizaje de la habilidad de ver, leer y procesar grupos de palabras automáticamente; con la ventaja adicional de mejorar la comprensión, la retención y la evocación. Ellas:

- a. Son inmediatamente reconocibles
  - b. No requieren de descodificación,
  - y
  - c. El ojo no se fija en ellas
4. **MEDIR** aumentos en los resultados de las pruebas estandarizadas, atribuibles a los alumnos que se les enseñan las Habilidades de Lectura Eficiente.

Estas modificaciones garantizarán la enseñanza exitosa y el dominio de las Habilidades de Lectura Eficiente; requeridas en nuestra sociedad basada en la información, una sociedad en que toda la lectura es silenciosa y todos los individuos son juzgados últimamente en su habilidad de leer.

*NOTA: Los Lectores Eficientes leen mejor y más rápido con comprensión, retención y evocación mejoradas.*

## Sobre el plan de estudios de lectura actual de los Estados Unidos

**El Lado Bueno** – *Enseña las Habilidades de **Aprender a Leer**, que son solamente el 50% de las habilidades de lectura necesarias para que los individuos de todas edades se alfabeticen.*

La ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás o NCLB estableció un estándar en que todos los niños en el país deben desempeñar al nivel de grado, por ejemplo, antes de finalizar el 3<sup>er</sup> grado deben leer a un nivel de 3<sup>er</sup> grado.

Esto quiere decir que pueden leer una palabra a la vez sin complicaciones, en voz alta a una audiencia; a un padre o profesor. Esto lo defino como la etapa **Aprender a Leer** del plan de estudios de lectura actual, es decir, lograr fluidez de lectura oral.

**El Lado Malo** – *No estipula la enseñanza de las Habilidades de Lectura Eficiente, es decir, las Habilidades de **Leer para Aprender**; el 50% restante de las habilidades de lectura que los individuos de todas edades deben dominar para alfabetizarse.*

No les enseñan a los niños las Habilidades de Lectura Eficiente debido al mito de que si uno ha dominado las habilidades de **Aprender a Leer**, como se enseñan en el 3<sup>er</sup> grado, sabrá **Leer para Aprender** cuando entra al mundo de la lectura silenciosa que es el 4<sup>o</sup> grado. **¡Esto no es cierto!**

Por consiguiente, los alumnos del 4<sup>o</sup> grado, cuya educación se ha limitado a las Habilidades de Lectura Oral que aprendieron en el 3<sup>er</sup> grado, no están preparados con las habilidades que se requieren en el mundo de la lectura silenciosa. Del 4<sup>o</sup> grado en adelante se requieren habilidades de lectura, habilidades de **Leer para Aprender**, que son exactamente lo contrario de las Habilidades de Lectura Oral.

Los individuos que emplean las **Habilidades de Lectura Oral** en un **mundo de Lectura Silenciosa** están condenados a convertirse en lectores deficientes por el resto de sus vidas. Como resultado:

- Los alumnos experimentan el bien conocido “Bajón de Cuarto Grado” — lo que se entiende universalmente que es causado por habilidades de lectura deficientes.
- Los lectores deficientes en la escuela primaria siguen convirtiéndose en lectores peores en la escuela preparatoria. Entran a la edad adulta careciendo de los mínimos niveles de habilidades de lectura necesarias para alcanzar vidas y carreras exitosas.
- Si no modificamos el plan nacional de estudios de la lectura para enseñar las Habilidades de Lectura Eficiente, nuestro país seguirá creando lectores deficientes con todos los problemas negativos asociados con una ciudadanía que no puede leer eficientemente.

*Nota: Arizona y otros estados utilizan los resultados de evaluaciones de lectura del 4º grado como una base de proyecciones a largo plazo sobre cuántas camas se necesitarán en las cárceles.*

## Tecnología para realizar la solución

El programa The Reader’s Edge utiliza principios científicamente y pedagógicamente sólidos para enseñar las Habilidades de Lectura Eficiente a individuos de todas edades; habilidades que se necesitan en el mundo real, donde toda la lectura se hace silenciosamente. Este método enseña cómo:

- Desaprender las costumbres de los lectores lentos (Lectores Orales)
- Aprender las costumbres y habilidades utilizadas por los Lectores Eficientes (Lectores Silenciosos)

## ¿Cuánto tiempo se tarda en aprender las Habilidades de Lectura Eficiente?

The Literacy Company garantiza que utilizando su programa de Reader’s Edge®, los individuos de cualquier edad pueden duplicar su velocidad de lectura con comprensión, retención y evocación aumentadas dedicando un mínimo de 15 minutos en días alternos durante tres semanas con The Reader's Edge. Mayor progreso se logrará con práctica adicional.

## Contacto

Hechos e información adicionales están disponibles contactando:

Richard Sutz, Director Ejecutivo,  
The Literacy Company  
[ceo@readfaster.com](mailto:ceo@readfaster.com)

Teléfono: 480-998-4889 ó 480-866-READFAST (732-3327)  
Fax: 480-998-4470

The Literacy Company [www.EfficientReading.net](http://www.EfficientReading.net)  
13901 N. 73<sup>rd</sup> Street, Suite 201  
Scottsdale, AZ 85260